

Déshabillez-moi... cette fiche? Oui mais pas trop vite!

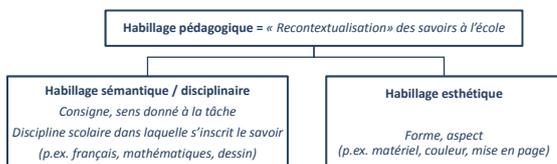
Philippe Gay, Gabriel Kappeler, & Philippe A. Genoud

Introduction

L'habillage pédagogique a donné lieu à des résultats contradictoires dans la littérature scientifique: d'un côté, l'habillage semble distraire et donc péjorer l'apprentissage de l'élève (e.g. Fisher, Godwin, & Seltman, 2014; Zerbato-Poudou, 2001); de l'autre, il semble au contraire faciliter l'atteinte des objectifs (e.g. Morin-Messabel & Ferrière, 2008).

Ces résultats divergents rendent donc difficile la tâche de l'enseignant lorsqu'il prépare le matériel pour ses jeunes élèves, partagé alors entre la confection d'un exercice attractif sans pour autant perturber l'apprentissage visé.

Ces incohérences les dans les recherches pourraient notamment provenir du type d'habillage considéré.



Objectif

Le but de notre recherche est d'investiguer – à l'aide d'une démarche quasi-expérimentale – les impacts de deux formes d'habillage (sémantique et esthétique) d'une activité sur la motivation et les performances (i.e., les erreurs) des élèves en mathématiques.

Méthodologie

Echantillon

50 élèves (48% de garçons) en 2H



Conditions et matériel

4 groupes

Consigne

Exercice classique

Jeu

Thème

Neutre

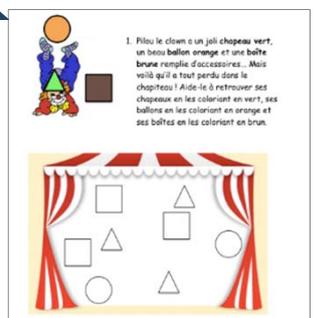
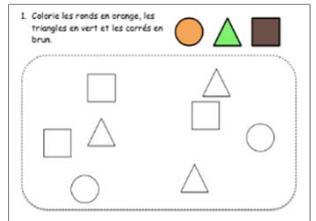
Groupe 1

Groupe 2

Cirque

Groupe 3

Groupe 4



Les élèves ont été répartis équitablement dans les quatre conditions.

La **performance** a été évaluée par le biais du nombre d'erreurs dans l'activité à réaliser.

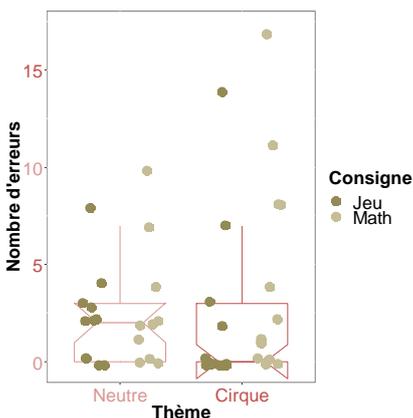
Le **plaisir** a été mesuré par la question «Est-ce que tu as trouvé la fiche amusante ?» évaluée sur une échelle de Likert en 5 points.

Le score de **motivation** (dichotomique) a été déterminé par le fait que l'élève a souhaité (ou non) refaire un exercice supplémentaire du même genre.

Résultats

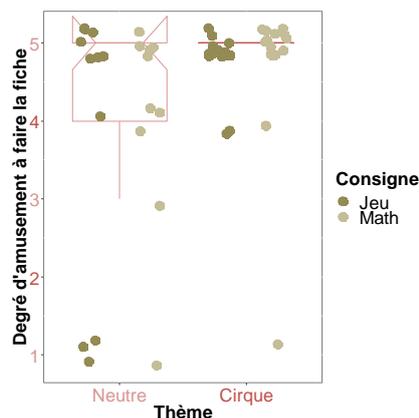
Lorsque l'on examine le nombre d'erreurs que les élèves ont faites, aucune différence significative n'apparaît entre les 4 groupes.

$$F_{(3,46)} = 0.52, ns$$



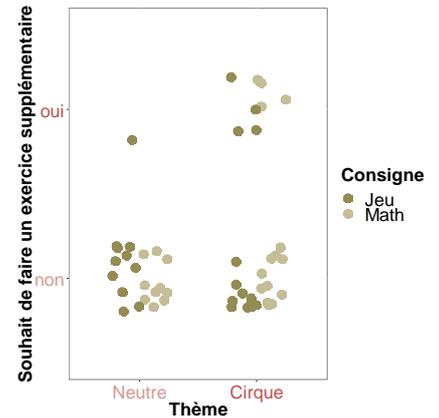
En ce qui concerne le plaisir dans la tâche, on constate que le thème du cirque est perçu comme beaucoup plus amusant que sans thème.

$$F_{(1,46)} = 5.55, p < .05$$



Pour ce qui est de la motivation, davantage d'élèves avec le thème du cirque refont volontairement un exercice supplémentaire.

$$F_{(1,46)} = 4.36, p < .05$$



Conclusion

L'habillage de la tâche ne semble pas avoir d'impact sur les performances qui se révèlent, dans notre dispositif, identiques (tant au niveau du nombre d'erreurs que du type d'erreurs) selon les quatre groupes.

Notre démarche souligne donc que présenter un exercice sous forme d'un jeu (habillage sémantique) ne change apparemment rien aux apprentissages en tant que tel, mais que présenter la fiche avec un thème (habillage esthétique; thème du cirque dans notre recherche) permet de motiver davantage les élèves.

Limites et perspectives

Notre recherche comporte plusieurs limites, en particulier la taille de l'échantillon ou les effets plancher et plafond des mesures. Elle constitue cependant une base intéressante pour d'autres démarches d'évaluation de l'impact de l'habillage des tâches dans l'apprentissage du jeune élève.

Des expériences ultérieures devront donc examiner cet impact dans des échantillons plus grands en variant le type de tâche et leur type d'habillage ainsi que les objets d'apprentissage, tout en veillant à évaluer les capacités des élèves à transférer les savoirs acquis dans d'autres situations d'apprentissage.

Références

- Fisher, A. V., Godwin, K. E., & Seltman, H. (2014). Visual environment, attention allocation, and learning in young children: When too much of a good thing may be bad. *Psychological Science*, 25, 1362-1370. DOI : 10.1177/0956797614533801
- Morin-Messabel, C., & Ferrière, S. (2008). Contexte scolaire, appartenance catégorielle de sexe et performances. De la variation de l'habillage de la tâche sur les performances à l'école élémentaire. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 80, 13-26. DOI : 10.3917/cips.080.0013
- Zerbato-Poudou, M. T. (2001). Spécificités de la consigne à l'école maternelle et définition de la tâche. *Pratiques*, 111-112, 115-129.